ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ МБДОУ д/с №7 ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1 УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ МБДОУ д/с №7 ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № ___

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №7 муниципального образования город Горячий Ключ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	1
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Про-	
	граммы, принципы и подходы к формированию Про-	
	граммы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы ха-	
	рактеристики, в том числе характеристики особенностей	
	развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Про-	
	граммы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых	
	результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с	
	направлениями развития ребенка (в пяти образовательных	
	областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и	
	средств реализации Программы с учетом возрастных и	
	индивидуальных особенностей воспитанников, специфи-	
	ки их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов	
	и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива	
	с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей рабо-	
	ТЫ	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Програм-	
	МЫ	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-	
	пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы,	
	обеспеченность методическими материалами и средства-	
	ми обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных,	
	анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	

3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей	
	традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №7 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения

реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участни-	Соотношение
		ками образовательных отно-	частей
		шений	Программы, %
Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 4-х лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педа-	Парциальная программа «Ладуш-ки» (1,5-3 года) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20
Группа общеразвивающей направленности от 4-х до 8-ми	гогическими ра- ботниками ДОО во всех помеще- ниях и на терри- тории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Ладуш- ки» (3-7лет) И. Каплунова, И. Но- воскольцева дополняет содержа- ние образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализу- ется педагогами во всех помеще- ниях, на всей территории, со все- ми детьми ДОО	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<u>Цель:</u> Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через

общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

<u>Задачи:</u> Приобщение воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями) к национально-культурным особенностями Краснодарского края и города Горячий Ключ (произведения искусства, литература, фольклор, музыка, история, быт, традиции).

- Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением.
- Формирование предпосылок медиакомпетентности у воспитанников (в соответствии с возрастом).

Принципы:

- Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- Целостный подход в решении педагогических задач.
- Соотношение материала с природным и историко-культурным календарем, с особенностями края и города.
- -Использование пространства детской реализации как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Подходы:

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Сотрудничество МБДОУ д/с №7 с семьей. Сотрудники МБДОУ д/с №7 знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и организационном планах, а именно:

- родительские собрания;
- -беседы с участием педагогов;
- семинары-практикумы;
- открытые дни для родителей (законных представителей);
- совместные праздники и досуги и т.п.

<u>Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы</u>. Учет многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом

ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- -количество групп и предельная наполняемость;
- -возрастные характеристики воспитанников;
- -кадровые условия;
- -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- -материально-техническое оснащение;
- -социальные условия и партнеры.

Общие сведения о коллективе детей, сотрудников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются:

- дети дошкольного возраста;
- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги МБДОУ д/с №7.

МБДОУ д/с №7 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МБДОУ д/с № 7 осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании (Устав).

МБДОУ д/с №7 обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на группы общеразвивающей направленности осуществляется по разновозрастному принципу, в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (om 3-x) не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей и выданных направлений управления образования администрации муниципального образования город Горячий ключ.

Комплектование групп определяется:

- Порядком комплектования муниципальных образовательных организаций муниципального образования город Горячий Ключ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ д/с №7.

*В МБДОУ д/с №7 функционируют следующие группы общеразвиваю*щей направленности (всего 2 группы):

- для детей от 1,5 до 4 лет (разновозрастнаягруппа 03) 1 группа;
- для детей от 4 до 8лет (разновозрастная группа 01) 1 группа;

Возрастные особенности детей*

1,5 - 2 года

Прямо хождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести чтото в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.).

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух - трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?».

К двум годам ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком.

^{*} Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания.

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени

2 -3 года:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальная форма произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказы взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все част речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметамизаместителями.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентации. Что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуще-

ствлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем с полом.

3 - 4 года:

Общение 3-4 летнего ребенка становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесение к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети 3-4 лет ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу данного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определенной организации образовательного процесса и в помещении всего учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу этого возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активнее вступают во взаимодействие. Но уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнение воспитателя.

В этом возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателей. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.п.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движе-

ний. Дети в этом возрасте удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и.т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтовые задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становиться предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределе конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для детей оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоян-

ные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

5-6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. По распределению ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, треугольников, овалов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Развивается образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.п. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно производить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Используются в речи практически все части речи, а также синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

6-7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети данного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Также дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

В значительной степени освоено конструирование из строительного материала. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Усложняется конструирование из природного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но заметно снижение по сравнению со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширенный словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В дошкольном возрасте (3-5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Расширяется круг общения ребенка со взрослыми и детьми. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игрыфантазии, игры с правилами.

Кадровые условия (см.п.3.5 Программы).

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй перио**д: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. (см.п.3.7 Программы).

Материально-техническое обеспечение Программы (см. п 3.3 Программы).

Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Установление МБДОУ д/с №7 партнерских отношений не только с семьями детей, но и со школой №6 станицы Саратовской, сельским клубом, библиотекой, ФАП, которые обогащают социальный и культурный опыт детей, приобщают детей к национальным традициям, к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение музея сельского клуба и т.д.).

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Сформированность нравственных качеств ребенка к русской народнотрадиционной и мировой музыкальной культуре; к национально-культурным особенностями Краснодарского края и города Горячий Ключ (произведения искусства, литература, фольклор, музыка, история, быт, традиции).

- Развиты коммуникативные способности.
- Сформированность предпосылок медиакомпетентности у воспитанников (в соответствии с возрастом).

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отно-</u> шений

http://ds25.seversk.ru/wp-content/uploads/2015/08/ladycki.pdf

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод,	Проблемное изложение,
Репродуктивный метод,	Эвристический метод,
Исследовательский метод	Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки.	Презентации, ЭОР, модели объектов, ви-
Раздаточные материалы.	део, аудио, анимация и др.
Природный материал и др.	

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы** (**техноло-гии**, **приемы**):

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
(1 год - 3 года)	(3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации	-Проблемно-	-Наблюдение за объек-	-Элементарная трудовая деятельность детей,
-Индивидуальные игры	обучающие ситуации	тами и явлениями при-	-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений,
-Игры небольшими подгруппами	-Образовательные си-	роды	праздников,
-Беседы с детьми по их интересам	туации	-Сюжетно-ролевые и	-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры не-
-Развивающее общение педагога с	-Тематические события	конструктивные игры	большими подгруппами
детьми	-Проектная деятель-	-Элементарная трудо-	-Опыты и эксперименты
-Практические, проблемные си-	ность	вая деятельность детей	-Практико-ориентированные проекты, коллекциониро-
туации	-Творческие и исследо-	на участке ДОО	вание
-Упражнения	вательские проекты и т.	-Свободное общение	-Чтение художественной литературы
-Наблюдения за объектами и яв-	Д.	педагога с детьми	-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
лениями природы, трудом взрос-		-Индивидуальная рабо-	-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
лых		та	-Слушание и исполнение музыкальных произведений,
- Трудовые поручения и дежурст-		-Проведение спортив-	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры
ва		ных праздников	и импровизации
-Индивидуальная работа с детьми		-Подвижные игры и	1
в соответствии с задачами разных		спортивные упражне-	творчества, изобразительного искусства, мастерских
образовательных областей		ния	-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и
-Продуктивная деятельность де-		-Экспериментирование	образовательным областям
тей по интересам детей		с объектами неживой	-Работа с родителями (законными представителями)
-Оздоровительные и закаливаю-		природы	
щие процедуры			
- Здоровьесберегающие меро-			
приятия			
-Двигательная деятельность			

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры);
- творческая мастерская;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- досуг.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познава-	Освоение детьми системы разнообраз-	Создание педагогиче-
тельной активности	ных обследовательских действий,	ских условий, которые
детей:	приемов простейшего анализа, сравне-	развивают детскую са-
-внимание к детским	ния, умения наблюдать:	мостоятельность, ини-
вопросам,	- намеренное насыщение проблемными	циативу и творчество:
-ситуации, побуждаю-	практическими и познавательными си-	- определение для де-
щие самостоятельно	туациями, в которых детям необходимо	тей все более сложных

искать решение, возни-кающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

самостоятельно применить освоенные приемы.

Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,

- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в раз-

ных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное
аналитическое		
- получение и анализ данных	Просвещение родителей (за-	Консультирование роди-
о семье, её запросах в отно-	конных представителей) по	телей (законных пред-
шении охраны здоровья и	вопросам:	ставителей) по вопросам:
развития ребёнка;	-особенностей психофизиоло-	- их взаимодействия с
об уровне психолого-	гического и психического раз-	ребёнком,
педагогической компетентно-	вития детей младенческого,	- преодоления возни-
сти родителей (законных	раннего и дошкольного воз-	кающих проблем воспи-
представителей); - планиро-	растов;	тания и обучения детей,
вание работы с семьей с учё-	- выбора эффективных методов	в том числе с ООП в ус-
том результатов проведенного	обучения и воспитания детей	ловиях семьи;
анализа;	определенного возраста;	- особенностей поведе-
-согласование воспитатель-	- ознакомление с актуальной	ния и взаимодействия
ных задач	информацией о государствен-	ребёнка со сверстниками
	ной политике в области ДО,	и педагогом;
	включая информирование о	- возникающих проблем-
	мерах господдержки семьям с	ных ситуациях;
	детьми дошкольного возраста;	- способам воспитания и
	- информирование об особен-	построения продуктив-
	ностях реализуемой в ДОО об-	ного взаимодействия с
	разовательной программы;	детьми младенческого,
	- условиях пребывания ребёнка	раннего и дошкольного
	в группе ДОО;	возрастов;
	- содержании и методах обра-	- способам организации
	зовательной работы с детьми;	и участия в детских дея-
		тельностях, образова-
		тельном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и консультацион-
НАПРАВЛЕНИЯ	аналитическое на-	ное направление
	правление	
Информирование ро-	опросы, социологиче-	групповые родительские собрания, круг-
дителей	ские срезы, «почтовый	лые столы, семинары- практикумы, тре-
Просвещение родите-	ящик», педагогиче-	нинги и ролевые игры, консультации,
лей	ские беседы с родите-	педагогические гостиные и другое; ин-
Ответственное и	лями (законными	формационные проспекты, стенды,
осознанное родитель-	представителями); дни	ширмы, папки- передвижки для родите-
ство	открытых дверей, от-	лей (законных представителей); педаго-
Сотрудничество и ус-	крытые просмотры	гические библиотеки для родителей (за-
тановления партнёр-	занятий и других ви-	конных представителей); сайты ДОО и
ских отношений	дов деятельности де-	социальные группы в сети Интернет;

Вовлечение родите-	тей.	фотографии, выставки детских работ,
лей в образователь-		совместных работ родителей (законных
ный процесс		представителей) и детей. Включают
		также и досуговую форму - совместные
		праздники и вечера, семейные спортив-
		ные и тематические мероприятия, тема-
		тические досуги, знакомство с семейны-
		ми традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – **КРР**)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование,

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
 - на основании результатов психологической диагностики;
 - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с OB3; - с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционноразвивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соот-

ветствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с OB3, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами в ДОО осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДО (далее АОП ДО).

В том случае, если ребенок (дети) с OB3 посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с OB3 разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – AOП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм рабо-

ты воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебнометодические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с OB3 в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с OB3 к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с OB3 продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с OB3 в инклюзивной группе.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сю-

жетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными (владеющими двумя языками) воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте ОП адаптации ребенка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесятся дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
 - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
 - проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК (СТАЖИРОВОЧ-НЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И ПР.) не осуществляется.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих обшностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространст-

ва сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, как прекрасна наша Родина.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Содействовать формированию у ребёнка личностной	Родина и природа	
позиции наследника традиций и культуры, защитника Оте-		
чества и творца (созидателя), ответственного за будущее		
своей страны.		
СОЛЕРЖАНИЕ		

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Ребята обязательно знакомятся с малой родиной, ей природой и особенностями.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ		
Формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро		
нравственному самосовершенствованию, индивидуально-			
ответственному поведению.			
СОДЕРЖАНИЕ			

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Знакомство с укладом казачьего быта, предметами старины, с традициями кубанских казаков, затрагивая вклад жителей Краснодарского края в сохранении мира и процветании Родины во все времена.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к семье,	Семья, дружба, человек и	
другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить	сотрудничество	
общий язык с другими людьми.		
СОДЕРЖАНИЕ		
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком мораль-		

ных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ	
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Воспитанники должны знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	Жизнь и здоровье	
гигиеническими навыками и правилами безопасности.		
СОЛЕРЖАНИЕ		

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья с учетом климатических особенностей региона.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к труду,	Труд	
трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.		
СОЛЕРЖАНИЕ		

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Уважение к профессиям и закладка ценности и значимости человеческого труда в обществе

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Способствовать становлению у ребёнка ценностного	Культура, красота	
отношения к красоте.		
СОДЕРЖАНИЕ		

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, а 3 стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, как прекрасна наша Родина.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким лю-
	r ogmu, npnpogu	дям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хо-
нравственное	милосердие, добро	рошо» и «плохо».
придотденно	тинострупт, дооро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в слу-
Содпальнос	дружба,	чае одобрения и чувство огорчения в случае не-
	сотрудничество	одобрения со стороны взрослых. Проявляющий
	сотрудии исство	интерес к другим детям и способный бескон-
		фликтно играть рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный
		к самостоятельным (свободным) активным дей-
		ствиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
		Любознательный, активный в поведении и дея-
		тельности.
Физическое и оз-	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,
доровительное		владеющий основными способами укрепления
•		здоровья - физическая культура, закаливание,
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопас-
		ное поведение и другое; стремящийся к сбере-
		жению и укреплению собственного здоровья и
		здоровья окружающих.
		Проявляющий интерес к физическим упраж-
		нениям и подвижным играм, стремление к лич-
		ной и командной победе, нравственные и воле-
		вые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в
		окружающей обстановке.
		Стремящийся помогать старшим в доступных

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и о доровительное	з- Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигатель-
		ной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности	Воспитание и обучение ребенка, трансляция и вос-
ДОО, её миссия	производство культурных и духовных ценностей,
	обеспечение реализации права каждого ребенка на
	образование и воспитание, оказание качественных
	образовательных услуг детям от 1 года 6 месяцев до
	окончания образовательных отношений.
Принципы жизни и воспитания	Осуществлять реализацию принципов и задач обра-
в ДОО	зовательного процесса с учетом ФГОС ДО, учитывая
	потребность современного общества в сфере духов-
	но-нравственного воспитания, призвано подготовить
	дошкольника к эффективной социализации и к лич-
	ностному самовыражению, имеющего опыт нравст-
	венного поведения, патриотических чувств, воспи-
	танных на основе национальных ценностей.
Образ ДОО, её особенности,	МБДОУ д/с №7 расположено в сельской местности,
символика, внешний имидж	имеет группы общеразвивающей и компенсирующей на-
	правленности. Дошкольное учреждение имеет современ-
	ную инфраструктуру, квалифицированный кадровый со-
	став. Деятельность ДОО направлена на сохранение са-
	моценности этого важного периода детства в жизни
	каждого ребенка и на удовлетворение запросов родите-
	лей и законных представителей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношения с воспитанниками строятся на основе соблюдения нравственных норм, доверия, внимания к внутреннему миру ребенка, проявления доброты и сердечности к нему.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

На основе сетевого взаимодействия в целях воспитательной работы с детьми ДОО взаимодействует с такими организациями как сельский клуб, библиотека, школа, ФАП и т.д.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)

В нашем саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации станицы (сельский клуб, библиотека, школа, почта и др.)с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Чистый край», «Все профессии важны», «Добрые сердца» родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Традицией стало для нас проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда отражает региональные и этнографические особенности социокультурных условий.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместную деятельность. Отражает ценность се-

мьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Дает возможность посильного труда и отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются

в среде (по желанию ребенка).

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями Кубанской культуры и традициями.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда ДОО

лля

чая разновозрастное

сообщество

детское

Условия

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

формирования Во всех возрастных группах созданы: центр музыкально-

gin populipodanini	Во всем возрастиви группам созданы. денгр музыканыю		
эмоционально-ценностного от-	театрализованной деятельности, центр книги, центр от-		
ношения ребёнка к окружаю-	дыха, центр спортивный		
щему миру, другим людям, себе			
Условия для обретения ребён-	Во всех возрастных группах имеются центры познава-		
ком первичного опыта деятель-	тельной и исследовательской деятельности, центр при-		
ности и поступка в соответст-	роды, в которых находятся материал по ознакомлению с		
вии с традиционными ценно-	многообразием и особенностями станицы, города, края,		
стями российского общества	страны, государственной символикой, где дети в усло-		
	виях ежедневного свободного доступа могут пополнять		
	свои знания и получать опыт		
Условия для становления само-	Центр продуктивной и творческой деятельности,		
стоятельности, инициативности	центр игры, центр конструирования, центр правильной		
и творческого взаимодействия в	речи и моторики		
разных детско-взрослых и дет-			
ско-детских общностях, вклю-			

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог дети,
- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообще-	профессионально- родитель-	детско-взрослого сооб-	
ства	ского сообщества	щества	
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и уваже-	Ценности доверия,	
ребенка как личности.	ния.	дружбы, ответственно-	
Цели: создание условий для	Цель: вовлечение родителей в	сти и заботы.	
раскрытия личностного по-	процесс воспитания ребенка.	Цель: равноправие и	
тенциала ребенка.		партнерство взрослого и	
		ребенка.	

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

<u>Профессиональная общность</u> — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

<u>Профессионально-родительская общность</u> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими — это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства России, региона Краснодарского края, г.Горячий Ключ: книги, альбомы, открытки, настольные печатные игры, дидактические игры, флаги, гербы, гимны Росси, Кубани, г.Горячий Ключ

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
- книги, альбомы, открытки, настольные печатные игры, дидактические игры , театральые костюмы и т.п.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:
- набор карточек с символами погодных явлений, календарь погоды настенный, комнатные цветы, огород, цветник, сад, предметы для ухода за растениями, дидактические игры и т.п.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
- куклы средние, набор столовой и чайной посуды, набор кухонной посуды, набор чайной посуды мелкий, абор медицинских принадлежностей, чековая касса, коляска для кукол складная, грузовики разных размеров, втомобили разного назначения, самолеты, вертолеты, игрушки-трансформеры, игровой модуль «Кухня», игровой модуль «Мастерская», комплект для ролевых игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», настольные игры разнообразной тематики, лото картиночное, лото цифровое, домино с картинками, домино точечное, шашки, шахматы и т.п.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
 - книги, альбомы, открытки, семейные фото, портреты и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
- крупный строительный набор, крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы, крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы, соединяющимися по принципу лего, конструкторы с очень мягкими элементами, конструкторы с применением болтов и гаек, набор мелкого строительного материала, коврики-трансформеры из мягкого пластика, весы, часы, танграмм, колумбово яйцо, набор разноцветных палочек с оттенками, счетные палочки, мозаика, система наклонных плоскостей для шариков, набор лекал, линейки, счеты настольные, набор увеличительных стекол, набор печаток, магнитная доска настенная, набор карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр, подборка из природного материала: шишки,

желуди, морские камешки, семена дыни, остатки цветных ниток, пробки, орехи, тесьма и т.п.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
- релаксационная музыка, наборы подушек, кольцеброс настольный, кегли, ракетки с мячиком, обруч малый, мяч-прыгун, скакалка короткая, кегли набор, кольцеброс набор, мешочек малый с грузом, мяч большой, мешочек с грузом большой, мяч средний, флажки разноцветные, палка гимнастическая короткая, скакалки и т.п.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:
- шапочки ролевые, костюмы для переодевания и игр, карнавальные костюмы, музыкальные инструменты: бубен, ложки, труба, маракасы, погремушки и т.п. Магнитофон с коллекцией детских песен, музыки.
 - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:
 - набор цветных карандашей, набор фломастеров, пастель, гуашь, палитра, круглые кисти, емкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду для осушения кисти и при наклеивании готовых форм, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, стеки разной формы, доски, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для вытирания рук во время лепки, ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги разной формы, файлы прозрачные для хранения обрезков бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, набор тонкого картона с разной фактурной поверхностью, бросовый материал: пластиковые бутылки, пробки, подборка из фольги, бантиков, лент и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей. Установление МБДОУ д/с №7 партнерских отношений не только с семьями детей, но и со школой №6 станицы Саратовской, сельским клубом, библиотекой, ФАП, которые обогащают социальный и культурный опыт детей, приобщают детей к национальным традициям, к природе и истории родного края (проведение совместных проектов, экскурсий, праздников, посещение музея сельского клуба и т.п.).

Кадровое обеспечение см. п.3.5 Программы

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция			
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение			
	воспитательной деятельности			
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспи-			
	тания			
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образо-			
	вательных, социальных, правоохранительных и других) к			
	воспитательной деятельности			

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности и отражены:

- в должных инструкциях педагогов;
- в договорах о сотрудничестве с социальными партнерами;
- в Программе развития ДОО;
- в ВСОКО ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализа-

ции детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметнопространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	проектор, экран, аккустическая колонка
Кабинет заведующего	АРМ, ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

Для детей с OB3 в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС (см.п. 2.8 Программы)

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые участки, цветники, сад, огород

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка: http://dou7-gk.ru/?cat=56).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения;
 - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагогпсихолог);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ д/с №7 соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

На территории дошкольного учреждения:

- игровые площадки для каждой группы;
- теневые навесы для каждой группы;
- сад, огород, цветники.

В образовательном процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Место нахож- дения	Назначение
1.	Сеть «Интерне», сеть Wi- Fi		Сеть доступна в каждом по- мещении дет- ского сада	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Цифровое пианино	1шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельной ности, культурно-

				досуговых меро- приятий
3	Мультимедийный проектор/экран/презентер	1/1	Музыкальный зал	Применение ИКТ в образовательном процессе
4	Ноутбук	3 шт.	Кабинет мето- дический, му- зыкальный зал	Обработка и хранение информации, проведение образовательной деятельности
5	МФУ (черно-белый)	2 шт.	Кабинет мето- дический и за- ведующего	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6	Магнитофон	2 шт.	групповые	Прослушивание аудио записей, проведение образовательной деятельности
7	Компьютер	1 шт.	Кабинет заве- дующего	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий

В МБДОУ д/с №7 имеется небольшая медиатека, разработанная сотрудниками, и используется ИКТ во время образовательной и совместной деятельности:

- презентация «Лекарственные растения в ДОУ»;
- дидактическая игра «Дерево, цветок»;
- презентация «Зимние деревья»;
- цифровой фото материал «Кормушки для птиц своими руками»;
- конспекты занятий, развлечений, досугов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально- коммуникативное развитие	 • Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под редакцией С.Н.Теплюк – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 • Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 • Развитие игровой деятельности: Средняя, младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 • Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для за-
---	---

нятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012

- ◆Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет./под редакцией Петрова В.И., Стульник Т.Д., М.: МОЗАИ-КА-СИНТЕЗ, 2015
- •Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (занятия с детьми)/ под ред. Т.Ф.Саулина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Формирование основ безопасности детей дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. К.Ю Белая, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- •Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет./ под редакцией Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2014
- •Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет /под редакцией Н.Ф.Губановой МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- •Партнерство дошкольной организации и семьи./ под редакцией С.С.Прищепы, Т.С.Шатверян МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Познавательное развитие

- •Игры занятии на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет./под редакцией С.Н.Теплюк − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа/под редакцией Н.Ф.Губановой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- •Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- •Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- •Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа /под редакцией И.А.Пономаревой, В.А.Позиной М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа /под редакцией И.А.Пономаревой, В.А.Позиной
 - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- •Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа /под редакцией И.А.Пономаревой, В.А.Позиной М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014
- •Формирование элементарных математических представлений: старшая группа /под редакцией И.А.Пономаревой, В.А.Позиной М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- •Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа/ под редакцией О.А.Соломенниковой - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2015
- •Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа/ под редакцией О.А.Соломенниковой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014
- •Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа./ под редакцией О.А.Соломенниковой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ.2015
- •Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа/ под редакцией О.В.Дыбиной М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014
- •Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа/ под редакцией О.В.Дыбиной -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 •Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа/ под редакцией О.В.Дыбиной - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 •Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет/ под редакцией Л.Ю.Павловой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 •Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет/ под редакцией Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, 2014(2 шт.) •Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет / под редакцией Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 • Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / под редакцией Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодов - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 •«Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года / под редакцией С.Н.Николаевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 • «Юный эколог» Система работы в средне группе детского сада 4-5 лет / под редакцией С.Н.Николаевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 • «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет / под редакцией С.Н.Николаевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 •«Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет / под редакцией С.Н.Николаевой – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года/ М.: Речевое развитие МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:4-5 лет/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:6-7 лет/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Развитие речи в детском саду: младшая группа /под редакцией В.В.Гербовой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Развитие речи в детском саду: средняя группа /под редакцией В.В.Гербовой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 • Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа /под редакцией В.В.Гербовой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 •Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая млад-Художественношая группа/ под редакцией О.В.Дыбина – М.: МОЗАИКА-

эстетическое развитие

СИНТЕЗ,2014

- ●Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа/ под редакцией Т.С.Комаровой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- •Изобразительная деятельность в детском саду: Старшаягруппа/ под редакцией Т.С.Комаровой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- •Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа/ под редакцией Т.С.Комаровой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- •Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под редакцией Т.С.Комаровой, М.Б.Зацепиной М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- Развитие художественных способностей дошкольников/под редакцией Т.С.Комаровой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
- •Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет /под редакцией Т.С.Комаровой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- •Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под редакцией М.Б.Зацепиной М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- •Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа/ под редакцией Л.В.Куцаковой М.: МОЗАИ-КА-СИНТЕЗ,2015
- •Конструирование из строительного материала: Старшая группа/ под редакцией Л.В.Куцаковой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014
- •Конструирование из строительного материала: Средняя группа/ под редакцией Л.В.Куцаковой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке/ под редакцией О.А.Шиян М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Физическое развитие

- Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа/ под редакцией Л.И.Пензулаевой − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- Физическая культура в детском саду: Средняя группа/ под редакцией Л.И.Пензулаевой − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- Физическая культура в детском саду: Старшая группа/ под редакцией Л.И.Пензулаевой − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- ullet Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа/ под редакцией Л.И.Пензулаевой М.: МОЗАИ-КА-СИНТЕЗ,2014
- •Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /под редакцией Э.Я. Степаненковой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
- •Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет/ под редакцией М.М.Борисовой − М.: МОЗАИ-КА-СИНТЕЗ,2014
- •Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет /под редакцией Л.И.Пензулаевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
https://edu.gov.ru				
https://minobrnauki.gov.ru				
http://www.edu.ru				
http://school-collection.edu.ru				
https://ficto.ru				
АТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
https://admkrai.krasnodar.ru				
https://minobr.krasnodar.ru				
https://e-mfc.ru				
КОЛЛЕКЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ				
https://www.menobr.ru				
http://base.garant.ru				
http://www.edu.ru				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ - ПОРТАЛЫ				
http://obrnadzor.gov.ru/ru				
https://vak.minobrnauki.gov.ru/ma in				

Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru
Педагогические вузы России	https://edunews.ru/universities- base/spisok/pedagogical.html
Международная педагогическая академия Дошкольного образования	https://mpado.ru
Портал «Музеи России»	http://www.museum.ru
Екатеринодарская и кубанская епархия	http://pravkuban.ru
САЙТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГО	В ДОО
Журнал Обруч	http://www.obruch.ru
Журнал Дошкольное воспитание	https://dovosp.ru
Дошколёнок RU	https://dohcolonoc.ru
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	https://urok.1sept.ru
Все новости образования	https://1sept.ru
Социальная сеть работников образования "Наша сеть"	https://nsportal.ru
Сайт для воспитателей детского сада	http://doshkolata.ru
Дошкольник	http://doshkolnik.ru
Дошкольная педагогика	https://doshped.ru
Журнал Логопед	http://logoped-sfera.ru
Логопед.ru	https://www.logoped.ru
Дошкольники.org	https://doshkolniki.org
ДЕТСКИЕ САЙТЫ	
Детский портал «СОЛНЫШКО»	https://solnet.ee
Теремок	http://www.teremoc.ru
Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал)	https://allforchildren.ru

Игровая комната	https://playroom.com.ru			
Сайт для родителей	http://www.tvoyrebenok.ru			
РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ, ДЕТСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Сайт для детей «Твой ребенок»	http://www.tvoyrebenok.ru/prezen			

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) ссылка: http://dou7-gk.ru/?cat=55

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Взаимодействие происходит на основании заключенных договоров.

Организации- социальные партнеры	Цели взаимодействия	Формы работы, мероприятия	Перио- дичность проведе- ния	Ответст- вен-ные, участники		
Библиотека	Знакомство детей с миром литературного твор-	Тематические экскурсии в биб- лиотеку, литературные гостин- ные, конкурс «Читающая мама-	По плану	Старший воспита- тель,		

	чества, писателями; воспитание любви к книге, бережного отношения к ней;	читающая страна»		педагоги ДОУ, ро- дители
музей сельско- го клуба	Нравственно- патриотическое воспита- ние дошкольников через знакомство с историей родного города, куль- турными традициями и героическими подвигами его жителей.	Экскурсии, выставки	По согла- сованию, в соответ- ствии с календар- ными со- бытиями	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, родители, сотрудники музея
Клуб	Развитие творческих способностей детей, умения видеть красоту вокруг себя	Организация выставок детского творчества, ярмарок, детских творческих конкурсов	По согласо- ванию	Старший воспита- тель, вос- питатели, сотрудни- ки клуба

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Плане работы ДОО на учебный год).

3.6. Режим и распорядок дня ежим дня детей групп общеразвивающей направленности разновозрастной группы 03 (2-4 года) период сентябрь-май

Режимные моменты	ПН	ВТ	CP	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей.			7.00 – 8.10		
Ежедневная утренняя гимнасти-ка	8.10-8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50				
Самостоятельная деятельность	8.50-9.10	8.50 – 9.10	8.50-9.00	8.50- 9.00/9.20	8.50-9.00
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций	9.10- 9.20/9.25	9.10- 9.20/9.25	9.00- 9.10/9.15	9.00-9.10 9.20-	9.00- 9.10/9.15

	9.35- 9.45/9.50	9.35- 9.45/9.50	9.25- 9.35/9.40	9.30/9.35	9.25-9.40	
Самостоятельная деятельность	9.45/9.50 -10.00	9.50-10.00	9.40-10.00	9.35- 10.00	9.15/40- 10.00	
Второй завтрак	10.00-10.05					
Подготовка к прогулке. Прогул- ка	10.05 – 11.30/11.35					
Физическая культура на прогул- ке		11.10- 11.20/11.2 5				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.30/10.35 – 11.45					
подготовка к обеду						
Обед			11.45 – 12.00			
Подготовка ко сну. Дневной сон			12.00 – 15.10			
Постепенный подъем, гимнасти- ка после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25					
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.25-17.00					
Уплотненный полдник	17.00-17.15					
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	17.15– 19.00					

Период июнь-август

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, парт-	7.00 - 8.10

нерство с семьей	
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 - 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.45-16.50
Уплотненный полдник	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	17.00– 19.00

Разновозрастная группа 01 (4-7 лет) Период: сентябрь - май

Режимные моменты	ПН	ВТ	CP	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей	7.00 – 8.10				
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50				
Игры, самостоятельная деятельность детей					8.50- 9.00
Образовательная деятельность в	9.00- 9.20/9.25	9.00- 9.20/9.25	9.00- 9.20/9.2	9.00- 9.20/9.25	9.00- 9.20/25

форме игровых ситуаций	9.35-10.00 (5-6 лет)	9.35- 9.55/10.00	5 9.35- 9.55/10. 00	9.35- 9.55/10.0 0	9.35- 9.55/10 .00
Второй завтрак	10.00-10.05				
Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций		10.10- 10.35 (5-6 лет)		10.10- 10.35 (под- группа 5- 6 лет)	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд и т.д.)	10.15 – 12.15/12.20	10.10/10/3 5- 12.15/12.2 0	10.15 – 12.15/12 .20	10.10/10. 35- 12.15/12. 20	10.10 - 12.15/ 12.20
Физическая культура на прогулке	11.45- 12.05/10				
Подготовка к обеду, обед		12.15	/20 – 12.40		
Подготовка ко сну, дневной сон		12.4	0 – 15.10		
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры		15.1	0 – 15.25		
Игры, самостоятельная деятельность детей, общение	15.25-17.00				
Уплотненный полдник	17.00-17.10				
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	17.10 – 19.00				

Период: июнь-август

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение, партнерство с семьей	7.00 – 8.10

Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 12.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.45-16.50
Уплотненный полдник	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность, партнерство с семьей, уход детей домой	17.00– 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные да- ты/праздники	Направления воспитания*	Планируемые формы организации	Возраст
	1	День знаний	ЭН СН ПозН	Беседы, игры, тематические развлечения, выставки, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН ПатН	чтение художественной литературы, обсуждение	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ЭН СН ПозН	Беседы, игры, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы	5-7
сентябрь	27	День воспитателя и всех дошкольных работни- ков.	ЭН СН ПозН	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, обсуждение	4-7
сен	06	Единый день дорожной безопасности	ПозН СН	Беседы, игры, тематическое развлечение, выставки, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы	3-7
	13	День образования Крас- нодарского края	СН ДНН ПозН Пат Н	Беседы, игры, , чтение художест- венной литературы	5-7
	19	День Кубанской семьи	СН ДНН ПозН Пат Н	Беседы, игры, чтение художествен- ной литературы	5-7
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ДНН ПозН	Беседы, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы	5-7
октябрь	4	День защиты животных	СН ДНН ПозН	Беседы, игры, чтение художествен- ной литературы	4-7
	5	День учителя	СН ДНН ПозН	Беседы, игры, выставки, социальное сотрудничество, чтение художественной литературы	2-9

	3 воскр.	День отца в России	СН ДНН ПозН ФОН	Беседы, игры, тематическое развлечение, изготовление поздравительных открыток, чтение художественной литературы	3-7
	4	Международный день врача	ТН ПозН	Беседы, социальное сотрудничество, чтение художественной литерату- ры	5-7
	послед няя неделя	Тематическая неделя «В гостях у Осени»	СН ДНН	Беседы, , тематическое развлечение, выставки, чтение художественной литературы	3-7
	4	День народного единст- ва	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, просмотры фильмов, чтение художественной литературы	4-7
ноябрь	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	СН ДНН ПатН	Беседы, чтение художественной ли- тературы	6-7
	4 воскр.	День матери в России	СН ДНН ПозН ПатН ТН	Беседы, изготовление поздравительных открыток, тематическое развлечение, выставки, чтение художественной литературы	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций	2-9
	03	день рождения поэта С.Я.Маршака	ПозН Пат Н ТН СН	Беседы, чтение художественной ли- тературы, просмотры презентаций	4-7
	06	дня рождения писателя Д.Н.Мамина-Сибиряка	ПозН Пат Н	Беседы, чтение художественной ли- тературы, просмотры презентаций	5-7
	3	День неизвестного сол- дата	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной ли- тературы, просмотры презентаций	2-9
Декабрь	3	Международный день инвалидов	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной ли- тературы, просмотры презентаций	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной ли- тературы, просмотры презентаций	L-9

	0	Marrayana	CH	F	1
	8	Международный день художника	СН ПозН ЭН ТН	Беседы, чтение художественной литературы, выставки, игры, просмотры презентаций	4-7
	9	День Героев Отечества	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной ли- тературы, просмотры презентаций	4-7
	12	День Конституции Рос- сийской Федерации	СН ДНН ПозН ПатН	Беседы, чтение художественной ли- тературы, просмотры презентаций	5-7
	31	Новый год	СН ПозН ЭН ТН	Беседы, изготовление новогодних украшений, тематическое развлечение, выставки, чтение художественной литературы	3-7
	послед няя неделя	Тематическая неделя «Безопасный Новый год!»	СН ПозН	Беседы, чтение художественной ли- тературы, просмотры презентаций, папки-передвижки, рассматривание альбомов данной тематики	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций	6-7
		День освобождения Красной армией круп- нейшего «лагеря смер- ти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День па- мяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседы, просмотры презентаций	6-7
Январь	15	Всероссийский день «Зимующих птиц»	<i>СН</i> ПозН ТН	Беседы, чтение художественной ли- тературы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, изготов- ление кормушек	4-7
	17	День детских изобрете- ний	<i>СН</i> ПозН ТН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, выставки детского творчества	5-7
	по- след- няя неде- ля	Тематическая неделя в рамках «Дня освобож- дения Горячего Ключа от немецко-фашистских захватчиков»	Пат Н, ДНН	Беседы, чтение художественной ли- тературы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов	5-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов	5-7
феі	8	День российской науки	СН ПозН ТН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, выставки детского творчества	5-7

	1.5	Потт тогател в поста	ПотП	F	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших слу-	ПатН, ДНН	Беседы, чтение художественной литературы, просмотры презентаций,	3-7
		жебный долг за преде-		просмотр фильмов	
		лами Отечества			
	21	Международный день	СН	Продуктивная деятельность, чтение	6-7
		родного языка	ПозН	художественной литературы, обсуждение	
	23	День защитника Отече-	ФОН	Спортивные мероприятия, выставки,	4-7
		ства	ПозН	продуктивная деятельность, чтение	
			TH	художественной литературы, обсуж-	
			ЭН ПатН	дение	
	послед	<i>Тематическая неделя</i>	ФОН	Беседы, игры, тематические развле-	4-7
	няя	«Жизнь без ДТП»	ПозН	чения, выставки, социальное сотруд-	, ,
	неделя			ничество, чтение художественной	
				литературы	
	8	Международный жен-	ПозН	Продуктивная деятельность, чтение	3-7
		ский день	TН ЭН	художественной литературы, обсуждение, праздники, выставки	
				дение, праздники, выставки	
	18	День воссоединения	ПатН	чтение художественной литературы,	6-7
		Крыма с Россией	ПозН	обсуждение, просмотр презентаций	
март	27	Всемирный день театра	ПозН	Продуктивная деятельность, чтение	3-7
M			TH	художественной литературы, обсуж-	
			ЭН	дение, театральные постановки, изго-	
	послед	Неделя детской книги	ПозН	товление театральных атрибутов Продуктивная деятельность, чтение	3-7
	нослео няя	Пеоеля оетской книги	TH	художественной литературы, об-	3-7
	неделя		ЭН	суждение, экскурсии в библиотеку,	
				«лечение» книг	
	12	День космонавтики	ПатН ПозН	Продуктивная деятельность, чтение	5-7
			ФОН	художественной литературы, обсуждение, тематические развлечения,	
апрель			CH	выставки	
шр					
~	первая	Тематическая неделя в	ПозН	Продуктивная деятельность, чтение	3-5
	неделя	рамках «Всемирного дня здоровья»	ФОН	художественной литературы, об- суждение, спортивные мероприятия	
	1	Праздник Весны и Тру-	СН	чтение художественной литературы,	5-7
	_	да	ПозН	обсуждение, выставки	
	9	День Победы	ПатН	Продуметирная наятан насту угазуус	4-7
	. ,	I ZIODD IIUUU/IBI	ııaılı	Продуктивная деятельность, чтение	 -/
	-			хуложественной литературы обсуж-	
		A.s.s. s.s.s.A.s	ПозН СН	художественной литературы, обсуждение, тематические мероприятия,	
ай		A.s.s. s.s.s.A.s	ПозН	дение, тематические мероприятия, выставки, экскурсия к памятнику	
май			ПозН СН	дение, тематические мероприятия, выставки, экскурсия к памятнику воинам-освободителям	
май	19	День детских общест-	ПозН СН ПатН	дение, тематические мероприятия, выставки, экскурсия к памятнику воинам-освободителям чтение художественной литературы,	6-7
май		День детских общест- венных организаций	ПозН СН ПатН ПозН	дение, тематические мероприятия, выставки, экскурсия к памятнику воинам-освободителям	6-7
май		День детских общественных организаций России	ПозН СН ПатН	дение, тематические мероприятия, выставки, экскурсия к памятнику воинам-освободителям чтение художественной литературы, обсуждение, просмотр презентаций	6-7
май	19	День детских общест- венных организаций	ПозН СН ПатН ПозН СН	дение, тематические мероприятия, выставки, экскурсия к памятнику воинам-освободителям чтение художественной литературы,	

	послед	Тематическая неделя	ЭН	чтение художественной литерату-	4-7
	няяне-	«По дорогам любимых	ПозН	ры, обсуждение, просмотр презен-	7 /
	деля	сказок»	СН	таций,	
июнь	1	День защиты детей	СН ПозН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, тематические мероприятия	3-7
	6	День русского языка	ЭН ТН СН ПозН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, экскурсии в библиотеку, «лечение» книг	4-7
	12	День России	ПатН ДНН ПозН СН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение,	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	чтение художественной литературы, обсуждение, просмотр видео роликов, встреча с ветеранами, возложение цветов к мемориалам	5-7
	послед няя неделя	Тематическая неделя «Цветик-семицветик»	ЭН ФОН ТН ПозН СН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение, просмотр видеоматериалов	4-7
Июль	8	День семьи, любви и верности.	СН ДНН ПатН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, организация игр, просмотр видео материалов, выставка рисунков	
	послед няя неделя	Тематическая неделя «Шахматы»	СН ПозН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, организация игр, просмотр видео материалов	5-7
август	12	День физкультурника	ПозН ФОН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, спортивные мероприятия	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН ПозН	Продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, обсуждение, тематические мероприятия	4-7
	27	День российского кино	ПатН ДНН ПозН ЭН	Беседы, игры, просмотры фильмов, мульфильмов	3-7
	06	Тематическая неделя в рамках международно-го дня светофора	<i>СН</i> Ф <i>ОН</i> Поз <i>Н</i>	Беседы, игры, тематические развлечения, выставки, социальное сотрудничество, чтение художественной литератур, викторины	3-7
	19	Яблочный Спас	Пат Н ЭН ДНН	чтение художественной литературы, обсуждение, тематические развлечения, выставки, социальное партнерство	3-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа – от 1 года6 месяцев до 8 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (<u>ФОП ДО</u>), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями летей.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО..

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 6) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена воз-

можность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное
аналитическое		
- получение и анализ данных	Просвещение родителей (за-	Консультирование роди-
о семье, её запросах в отно-	конных представителей) по	телей (законных предста-
шении охраны здоровья и	вопросам:	вителей) по вопросам:
развития ребёнка;	-особенностей психофизиоло-	- их взаимодействия с ре-
об уровне психолого-	гического и психического раз-	бёнком,
педагогической компетентно-	вития детей младенческого,	- преодоления возникаю-
сти родителей (законных	раннего и дошкольного воз-	щих проблем воспитания
представителей); - планиро-	растов;	и обучения детей, в том
вание работы с семьей с учё-	- выбора эффективных методов	числе с ООП в условиях
том результатов проведенного	обучения и воспитания детей	семьи;
анализа;	определенного возраста;	- особенностей поведения
-согласование воспитатель-	- ознакомление с актуальной	и взаимодействия ребёнка
ных задач	информацией о государствен-	со сверстниками и педаго-
	ной политике в области ДО,	гом;
	включая информирование о	- возникающих проблем-
	мерах господдержки семьям с	ных ситуациях;
	детьми дошкольного возраста;	- способам воспитания и
	- информирование об особен-	построения продуктивного
	ностях реализуемой в ДОО об-	взаимодействия с детьми
	разовательной программы;	младенческого, раннего и
	- условиях пребывания ребёнка	дошкольного возрастов;
	в группе ДОО;	- способам организации и
	- содержании и методах обра-	участия в детских дея-
	зовательной работы с детьми;	тельностях, образователь-
		ном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и консультацион-
Направления	аналитическое на-	ное направление
направления	правление	

Информирование ро-	опросы, социологиче-	
дителей	ские срезы, «почтовый	
Просвещение родите-	ящик», педагогиче-	
лей	ские беседы с родите-	
Ответственное и	лями (законными	
осознанное родитель-	представителями); дни	
ство	открытых дверей, от-	
Сотрудничество и ус-	крытые просмотры	
тановления партнёр-	занятий и других ви-	
ских отношений	дов деятельности де-	
Вовлечение родите-	тей.	
лей в образователь-		
ный процесс		
-		

групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; инпроспекты, формационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.